

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*Историко-Архивный ИНСТИТУТ
Исторический факультет*

УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

ИНСТИТУТЫ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ В РОССИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

41.04.06 Публичная политика

Направленность (профиль) *Публичная политика в современной России*
Уровень квалификации выпускника *магистр*

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Институты публичной власти в России

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель:

Доктор исторических наук, доцент, профессор Н.В. Антоненко

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

№4 от 14.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1 Целью дисциплины – является углубление и систематизация сравнительно-правового знания магистрантов об общих чертах и особенностях исторического развития, современного состояния и возможных перспектив конституционно-правового регулирования институтов публичной власти в Российской Федерации.

Задачи:

- ознакомление с основными доктринами организации и осуществления публичной власти в современной науке;
- формирование всестороннего системного понимания институтов публичной власти в контексте их исторического развития и современного социального назначения;
- изучение основных научных и конституционно-правовых положений о сущности, формах, принципах и содержании институтов публичной власти Российской Федерации в сравнении с соответствующими положениями конституционно-правовой науки и практики отдельных зарубежных стран;
- теоретико-методологическая подготовка студентов к использованию знаний в области организации публичной власти в России для выполнения выпускной квалификационной работы, общей научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки внутри- и внешнеполитических процессов различных уровней.	<p><i>Знать:</i> особенности исторического развития, современного состояния и возможных перспектив конституционно-правового регулирования институтов публичной власти в РФ.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать теоретические и эмпирические методы для оценки исторического развития, современного состояния и возможных перспектив конституционно-правового регулирования институтов публичной власти в РФ.</p> <p><i>Владеть:</i> методиками оценки исторического развития, современного состояния и возможных перспектив конституционно-правового регулирования институтов публичной власти в РФ.</p>

	<p>ОПК-3.2. Осуществляет прикладной анализ социально-политических процессов на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования, количественного и качественного анализа, моделирования.</p>	<p><i>Знать:</i> теорию и практику организации и осуществления публичной власти в РФ и зарубежных странах. <i>Уметь:</i> проводить прикладной анализ деятельности органов публичной власти в РФ и зарубежных странах. <i>Владеть:</i> методологией теоретического и эмпирического исследования, количественного и качественного анализа, моделирования при оценке деятельности органов публичной власти в РФ и зарубежных странах.</p>
	<p>ОПК-3.3. Прогнозирует развитие ситуации в рамках решения поставленных экспертно-аналитических задач.</p>	<p><i>Знать:</i> основные научные и конституционно-правовые положения о сущности, формах, принципах и содержании институтов публичной власти в РФ. <i>Уметь:</i> прогнозировать изменения в системе публичной власти, давать правильную оценку сложившейся ситуации. <i>Владеть:</i> методикой экспертно-аналитической деятельности с целью совершенствования деятельности органов публичной власти.</p>
<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-6.1. Организует и принимает участие в реализации программ и стратегий развития.</p>	<p><i>Знать:</i> программы и стратегии общественного развития, реализуемые посредством органов публичной власти. <i>Уметь:</i> организовывать и принимать участие в реализации программ и стратегий развития. <i>Владеть:</i> навыками организационной работы в сфере публичной власти.</p>
	<p>ОПК-6.2. Самостоятельно формулирует служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию.</p>	<p><i>Знать:</i> механизмы деятельности институтов публичной власти. <i>Уметь:</i> самостоятельно формулировать служебные задания, определять цели, выявлять и использовать необходимую для принятия управленческих решений информацию.</p>

		<i>Владеть:</i> навыками оперативного принятия управленческих решений в системе органов публичной власти.
	6.3. Оценивает потребность в ресурсах, выявляет проблемы, находит альтернативы, выбирает оптимальные решения, оценивает результаты и последствия принятых управленческих решений.	<i>Знать:</i> сферу профессиональных компетенций органов публичной власти. <i>Уметь:</i> оценивать потребность в ресурсах, выявлять проблемы, находить альтернативы, выбирать оптимальные решения в проблемных ситуациях. <i>Владеть:</i> навыками оценивания результатов и последствий принятых управленческих решений.
ПК-1. Способен самостоятельно организовывать и координировать проведение политических кампаний различного формата, внутригосударственных и международных мероприятий в сфере реализации политических задач, поставленных руководителями (заказчиками) кампаний	ПК-1.1 Осуществляет комплекс мер по организации и проведению политических мероприятий, в том числе информационных и избирательных кампаний (определяет стратегию и тактику, разрабатывает проектные документы и инструментарий проведения политических мероприятий, применяет политические технологии)	<i>Знать:</i> организационные основы процесса коллективной разработки решения в органах публичной власти. <i>Уметь:</i> эффективно использовать стратегии сотрудничества в ходе организационно-управленческой деятельности. <i>Владеть:</i> навыками организационного взаимодействия в процессе коллективной разработки управленческого решения.
	ПК-1.2 Готовит проекты выступлений официальных лиц по общественно-политической проблематике	<i>Знать:</i> теорию и практику разработки, оценивания, принятия решений. <i>Уметь:</i> использовать профессиональные знания для подготовки публичных выступлений по общественно-политической проблематике. <i>Владеть:</i> навыками подготовки проектов выступлений по общественно-политической проблематике.
	ПК-1.3 Использует методы политического позиционирования общественных организаций, бизнес-структур, СМИ и других участников политического процесса	<i>Знать:</i> методы взаимодействия с представителями общественных организаций, бизнес-структур, СМИ применительно к управленческой деятельности. <i>Уметь:</i> применять методики работы с представителями

		общественных организаций, бизнес-структур, СМИ для оперативного решения управленческих задач. <i>Владеть:</i> навыками работы с представителями общественных организаций, бизнес-структур, СМИ с целью эффективности принятия управленческих решений.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Институты публичной власти в России*» относится к блоку обязательной части дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

- Публичная политика и публичное управление.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

- Институт государственной службы в современной России: практический курс;
- Правовое обеспечение деятельности органов публичной власти;
- Теория и практика принятия управленческих решений.

2. Структура дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 152 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа, 94 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1.	Введение в курс. Понятийный аппарат. «Публика» и «публичное» в философско-исторической ретроспективе. Публичная сфера.	1	2	2				10	Дискуссия с обсуждением доклада. Дискуссия с элементами анализа реальных проблемных ситуаций (Case-study)	

2.	Публичная политика: понятие, функции, структура, механизмы.	1	2	2				10	Дискуссия с обсуждением доклада. Дискуссия с элементами анализа реальных проблемных ситуаций (Case-study)
3.	Теоретические подходы к изучению институтов (западные и российские).	1	2	2				10	Дискуссия с обсуждением доклада. Дискуссия с элементами анализа реальных проблемных ситуаций (Case-study)
4.	Международные (надгосударственные) институты публичной политики.	1	2	2				10	Дискуссия с обсуждением доклада. Дискуссия с элементами анализа реальных проблемных ситуаций (Case-study)
5.	Правительственные институты публичной политики. Местное самоуправление как институт публичной политики.	1	2	2				10	Дискуссия с обсуждением доклада. Дискуссия с элементами анализа реальных проблемных ситуаций (Case-study)
6.	Институты осуществления правосудия, соблюдения закона, преодоления дискриминации.	1	2	2				10	Дискуссия с обсуждением доклада. Дискуссия с элементами анализа реальных проблемных ситуаций (Case-study)

7.	Институты публичной политики в сфере демократизации, политического участия и представительства (включая партии).	1	2	2				10	Дискуссия с обсуждением доклада. Дискуссия с элементами анализа реальных проблемных ситуаций (Case-study)
8.	Институты гражданского общества и их роль в публичной политике (НКО, ВУЗы, институты осуществления переговорно-согласительных процессов).	1	4	4				10	Дискуссия с обсуждением доклада. Дискуссия с элементами анализа реальных проблемных ситуаций (Case-study)
9.	Средства массовой информации и коммуникации как институты публичной политики в информационном обществе.	1	2	2				14	Дискуссия с обсуждением доклада. Дискуссия с элементами анализа реальных проблемных ситуаций (Case-study)
	Промежуточная аттестация (экзамен)	1							Экзамен по билетам
	итоги:		20	20			18	94	

3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение в курс. Понятийный аппарат. «Публика» и «публичное» в философско-исторической ретроспективе. Публичная сфера.	Публика. Публичное пространство. Публичная сфера. Дихотомия публичное /приватное (частное, личное). Публичное, как коллективное. Публичное и/или общественное. Публичность и нравственность (И. Кант). Употребление понятий public/private (Jeff Weintraub). Понятия «публичного пространства» (Х. Арендт) и «публичной сферы», «публичности» и «общественного мнения» (Ю. Хабермас). «Публичное» как правила и конвенции (И. Гофман, Н. Элиас, Ф. Арьес). Публичный человек; Деформация публичной сферы (Р. Сеннет).

		Публичный разум (John Rawls). Публичный разговор (Сейла Бенхабиб). Публичная сфера как коммуникация. «Публичное» как сфера государственной политики и управления.
2.	Публичная политика: понятие, функции, структура, механизмы.	Понятие публичной политики. Варианты перевода термина «PublicPolicy». Публичная политика в трактовках Юрия Красина и Пьера Бурдьё. Публичная политика и «Governance». Содержание понятия «хорошее управление». Акторы публичной политики в цикле принятия властных решений. Публичная политика и общественное мнение.
3.	Теоретические подходы к изучению институтов (западные и российские).	Институциональный подход к анализу политических процессов. Три основных подхода: организационно-институциональный подход (конституционные исследования), publicadministration (в российской политической науке переводят как государственное и муниципальное управление) и новый институционализм («неоинституционализм»).
4.	Международные (надгосударственные) институты публичной политики.	Предпосылки формирования и развития надгосударственной публичной власти. Подходы к определению сущности надгосударственной власти. Наднациональные институты глобального уровня: ООН, МОТ, ЮНИСЕФ, ЮНИФЕМ, ЮНЕСКО, ВБ, МВФ и т.п. Наднациональные институты европейского (суб-регионального) уровня: Совет Европы, Европейский Союз, ОБСЕ, Совет министров Северных стран (вкл. Северный Совет), Совет государств Балтийского моря.
5.	Правительственные институты публичной политики. Местное самоуправление как институт публичной политики.	Правовые и политические аспекты распределения полномочий между Президентом и Правительством России. Российское президентство как институт. Правительство России: структура, состав, компетенция. Министерства и федеральные службы. Правовые и политические аспекты российского парламентаризма. Государственная Дума: полномочия, структура, состав. Роль Государственной Думы в российской политике. Совет Федерации: характер формирования и механизм функционирования.
6.	Институты осуществления правосудия, соблюдения закона, преодоления дискриминации.	Понятие и классификации прав человека (в социальной сфере: труд и коллективные договоры: свободный труд, справедливые условия труда, вознаграждения; социальное обслуживание (социальная и медицинская помощь, услуги со стороны социальных служб); права на объединение; обеспечение доступа в высшему образованию, профессиональная подготовка; семейные отношения и др).

		<p>Внутригосударственные и международно-правовые акты, провозглашающие и гарантирующие социально-экономические, культурные, жилищные и другие права. Всемирная декларация прав человека и Протоколы к ней. Европейская Социальная Хартия. Конституция РФ.</p> <p>Суд, прокуратура и адвокатура.</p> <p>Формирование арбитражных судов, судов присяжных. Конституционный Суд в российской политике. Институт Омбудсменов.</p>
7.	Институты публичной политики в сфере демократизации, политического участия и представительства (включая партии).	<p>Институты публичной политики, способствующие активизации политического участия.</p> <p>Политические партии и их роль в формировании и реализации политических курсов</p> <p>Институты публичной политики, предназначенные реализовывать функцию политической репрезентации.</p>
8.	Институты гражданского общества и их роль в публичной политике (НКО, ВУЗы, институты осуществления переговорно-согласительных процессов).	<p>Структуру гражданского общества. Политические партии и движения. Ассоциации предпринимателей и профсоюзы. Религиозные организации. Профессиональные союзы.</p> <p>Негосударственные (неправительственные, неполитические) некоммерческие организации.</p> <p>Типы некоммерческих организаций.</p> <p>Организационные формы и принципы деятельности некоммерческих организаций.</p> <p>Способы финансирования их деятельности.</p> <p>Фонды и принципы их деятельности.</p> <p>Волонтерское (добровольческое) движение.</p>
9.	Средства массовой информации и коммуникации как институты публичной политики в информационном обществе.	<p>Возможности средств массовой коммуникации (СМК) в изменяющемся социуме; роль института масс-медиа как механизма согласования государственных, общественных, частных интересов и достижения общественного консенсуса в процессе построения гражданского общества.</p> <p>Современные векторы развития коммуникационных структур, влияние медиаматериалов на массовое сознание и процессы формирования структур гражданского общества.</p> <p>Способы трансформации среды функционирования государства и общества.</p>

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4

1.	Введение в курс. Понятийный аппарат. «Публика» и «публичное» в философско-исторической ретроспективе. Публичная сфера.	Лекция 1. Семинар 1-2. Самостоятельная работа.	Лекция с использованием видеоматериалов. Развернутая беседа с обсуждением доклада. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты .
2.	Публичная политика: понятие, функции, структура, механизмы.	Лекция 2. Семинар 3. Самостоятельная работа.	Лекция с использованием видеоматериалов. Развернутая беседа с обсуждением доклада. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты .
3.	Теоретические подходы к изучению институтов (западные и российские).	Лекция 3. Семинар 4. Самостоятельная работа.	Лекция с использованием видеоматериалов. Развернутая беседа с обсуждением доклада. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты .
4.	Международные (надгосударственные) институты публичной политики.	Лекция 4. Семинар 5-6. Самостоятельная работа.	Лекция с использованием видеоматериалов. Развернутая беседа с обсуждением доклада. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты .
5.	Правительственные институты публичной политики. Местное самоуправление как институт публичной политики.	Лекция 4. Семинар 5-6. Самостоятельная работа.	Лекция с использованием видеоматериалов. Развернутая беседа с обсуждением доклада. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты .
6.	Институты осуществления правосудия, соблюдения закона, преодоления дискриминации.	Лекция 4. Семинар 5-6. Самостоятельная работа.	Лекция с использованием видеоматериалов. Развернутая беседа с обсуждением доклада. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты .
7.	Институты публичной политики в сфере демократизации, политического участия и представительства (включая партии).	Лекция 4. Семинар 5-6.	Лекция с использованием видеоматериалов. Развернутая беседа с обсуждением доклада.

		Самостоятельная работа.	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты .
8.	Институты гражданского общества и их роль в публичной политике (НКО, ВУЗы, институты осуществления переговорно-согласительных процессов).	Лекция 4. Семинар 5-6. Самостоятельная работа.	Лекция с использованием видеоматериалов. Развернутая беседа с обсуждением доклада. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты .
9.	Средства массовой информации и коммуникации как институты публичной политики в информационном обществе.	Лекция 4. Семинар 5-6. Самостоятельная работа.	Лекция с использованием видеоматериалов. Развернутая беседа с обсуждением доклада. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты .

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (защита проекта)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	<p>Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»	<p>Обучающийся знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Обучающийся знает на базовом уровне теоретический и практический материал, но допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	Обучающийся не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

Проблемные вопросы к основным тематическим разделам курса.

Тема 1. Введение в курс. Понятийный аппарат. «Публика» и «публичное» в философско-исторической ретроспективе XIX – XXI вв. Публичная сфера. Публичная политика.

1. Как интерпретировали понятия «публичное» философы и исследователи?
2. Наиболее влиятельные из этих подходов на современном этапе.
3. Перспективы развития изучения институтов публичной политики в рамках применения рассмотренных концептов (понятий).

Тема 2. Публичная политика: понятие, функции, структура, механизмы. Понятие публичной политики. Варианты перевода термина «Public Policy». Акторы публичной политики в цикле принятия властных решений. Публичная политика и общественное мнение.

1. Подберите варианты переводов термина «Public Policy» и «Governance».
2. Объясните термин «Школы публичной политики».
3. Дайте оценку публичной политике в современном обществе?

Тема 3. Теоретические подходы к изучению институтов публичной политики (западные и российские). Институциональный подход к анализу политических процессов.

1. Какими подходами пользуются исследователи при изучении институтов современной публичной политики?

2. Определите наиболее влиятельные из подходов.
3. Обозначьте перспективы развития изучения институтов публичной политики в рамках применения западных/российских теоретических моделей.

Тема 4. Международные (надгосударственные) институты публичной политики. Предпосылки формирования и развития надгосударственной публичной власти. Подходы к определению сущности надгосударственной власти. Наднациональные институты глобального уровня: ООН, МОТ, ЮНИСЕФ, ЮНИФЕМ, ЮНЕСКО, ВБ, МВФ и т. П

1. Назовите основные предпосылки к созданию наднациональных институтов.
2. Охарактеризуйте направления деятельности одного из основных институтов глобального уровня (на выбор студента).
3. Охарактеризуйте направления деятельности одного из основных институтов европейского уровня (на выбор студента).

Тема 5. Правительственные институты публичной политики. Местное самоуправление как институт публичной политики. Правовые и политические аспекты распределения полномочий между Президентом и Правительством России. Институт Президента в РФ. Правительство России: структура, состав, компетенция. Государственная Дума: полномочия, структура, состав. Роль Государственной Думы в российской политике. Совет Федерации: характер формирования и механизм функционирования.

1. Как распределены полномочия внутри исполнительной власти в России?
2. Развитие института Президента в РФ.
3. Соотношение «сил» исполнительной и представительной власти в РФ.
4. Роль и функциональность палат российского парламента в постсоветский период.

Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине «Институты публичной власти в России».

1. Публичная власть: понятие, признаки, система.
2. Институты публичной власти: понятие, классификация.
3. Институты публичной власти в Российской Федерации: источники конституционно-правового регулирования, виды, принципы организации.
4. Институты публичной власти в зарубежных странах: источники конституционно-правового регулирования, виды, принципы организации.
5. Конституционно-правовой статус современного государства как политической организации общества и сложносоставного института публичной власти: сущность, общие черты.
6. Государственные институты публичной власти в Российской Федерации (глава государства, парламент, правительство, суды, контрольно-надзорные органы).
7. Государственные институты публичной власти в зарубежных странах (глава государства, парламент, правительство, суды, контрольно-надзорные органы).
8. Политические институты современного общества (партии, движения, фронты): понятие, основы конституционно-правового статуса, формы взаимодействия с публичной властью.
9. Неполитические институты современного общества (церковь, общественные объединения, гражданские инициативы, средства массовой информации) и публичная власть в России и зарубежных странах: формы взаимодействия.
10. Форма правления и государственный режим: сущность, виды, соотношение.
11. Институты публичной власти в системе разделения и уравнивания государственной власти («системе сдержек и противовесов»): зарубежный и российский опыт. Выборы как способ формирования институтов публичной власти: особенности, достоинства, недостатки, масштабы использования в различных странах

12. Парламент, парламентаризм, парламентское право: понятие, соотношение категорий.
13. Парламент как орган народного представительства и высший законодательный орган в России и зарубежных странах: сущность, функции, основы взаимодействия с иными институтами публичной власти, политическими и неполитическими институтами общества.
14. Глава государства в Российской Федерации и зарубежных странах как институт публичной власти: понятие, функции, конституционно-правовое назначение в современном государстве с учетом форм правления.
15. Правительство в Российской Федерации и зарубежных странах как высший исполнительно-распорядительный орган: понятие, функции, конституционно-правовое назначение с учетом формы правления, сравнительный анализ.
16. Суды Российской Федерации и зарубежных стран: социальное назначение, система, принципы судостроительства и судопроизводства, сравнительный анализ.
17. Специальные органы конституционного контроля в Российской Федерации и зарубежных странах: понятие, виды, функции, организация и юридические последствия деятельности.
18. Территориальная организация институтов публичной власти в современном государстве: понятие, уровни, система.
19. Система институтов публичной власти в современном унитарном государстве.
20. Система институтов публичной власти в Российской Федерации и зарубежных федерациях (Австрия, США, ФРГ): общее и особенное.
21. Общее и особенное в принципах разграничения компетенции между федерацией и ее субъектами в России и зарубежных странах (сравнительный конституционно-правовой анализ).
22. Институты публичной власти в политических и административных автономных территориальных образованиях.
23. Конституционно-правовые основы организации местной (муниципальной) публичной власти в России и зарубежных странах: сущность, принципы, модели, значение.
24. Международные и наднациональные институты публичной власти: понятие, виды, источники правового регулирования, полномочия, значение.
25. Система международных судов как институтов публичной власти: виды, компетенция, значение.
26. Взаимодействие международных неправительственных организаций с институтами публичной власти государств и международных объединений.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература.

а) основная

Грачев Н.И. Территориальная организация публичной власти: учебное пособие для вузов / Н.И. Грачев. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 483 с. — (Высшее образование).

Киселева А.М. Публичные решения: учебное пособие для вузов / А.М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Высшее образование).

б) дополнительная

Стахов А.И. Административное право России: учебник для вузов / А. И. Стахов, П. И. Кононов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 685 с. — (Высшее образование).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№ п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2021 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2021 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 211

Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся; рабочее место для педагогического работника; доска.

Демонстрационное оборудование/Технические средства: мультимедийный проектор (стационарный); проекционный экран; персональный компьютер (стационарный)

Помещ. для самостоятельной работы обучающихся, №320

Комплект специализированной мебели: учебная мебель, компьютерные столы

Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi). Компьютеры для обучающихся.

Состав программного обеспечения

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Reader	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office	Microsoft	лицензионное
3	Windows	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий.

Тема 1. Понятие, система, конституционно- правовое регулирование институтов публичной власти.

1. Понятие, свойства и значение публичной власти как важнейшего признака современного государственно организованного общества.
2. Соотношение категорий «публичная власть», «государственная власть», «политическая власть», «общественное самоуправление».
3. Институты публичной власти: понятие, основания классификации (государственные институты; негосударственные (общественные) институты; наднациональные институты; международные институты).
4. Конституционно- и международно-правовое регулирование организации и функционирования институтов публичной власти России, зарубежных стран и международных образований в ценностном измерении (общая характеристика).
Основные тенденции развития институтов публичной власти в условиях современной информатизации общества и глобализации общественного развития.

Возможные интерактивные элементы:

- деловая игра «Международный симпозиум «Основные тенденции институтов публичной власти в постиндустриальном, «информационном» обществе: состояние, проблемы, угрозы»;
- презентация материала по теме «Система институтов публичной власти современном мире».

Тема 2. Конституционно-правовые основы статуса современного государства как сложносоставного института публичной власти.

1. Сущность государства как сложносоставного института публичной власти в Российской Федерации и зарубежных странах.
2. Система отдельных государственных институтов публичной власти в структуре государства как сложносоставного института публичной власти с учетом формы правления и территориальной организации власти. Основополагающие конституционные характеристики современного государства как политической организации общества и сложносоставного института публичной власти: государственный суверенитет, демократическая, правовая, республиканская (монархическая), унитарная (федеративная), светская (конфессиональная), социальная, экологическая и культурная государственность.

3. Конституционные принципы организации государственной власти (государственных институтов публичной власти): народный суверенитет, верховенство конституции и закона (права), признание, соблюдение и защита государством прав и свобод личности как высшей общественной ценности, единство государственной власти, разделение и взаимное уравнивание ветвей государственной власти; независимость суда как «неполитического» института публичной власти; территориальная организация публичной власти; многопартийность и право на оппозицию; конституционная ответственность.
4. Орган (учреждение, организация) государства как основа государственных институтов публичной власти (понятие, признаки, роль). Соотношение органа государственной власти, государственного органа, государственного учреждения и государственной организации (публичной корпорации) как публично-властных образований.
5. Государственный механизм и государственный аппарат: понятие, основные черты, связь с государственными институтами публичной власти.
6. Государство и его органы как субъекты наднационального и международного права.
7. Основные направления конституционно-правового регулирования статуса государства и его органов в России и зарубежных странах.

Возможные интерактивные элементы: конкурс презентаций.

Подготовьте презентацию на тему «Основные элементы содержания конституционных принципов правового и социального государства».

Тема 3: «Конституционно-правовые основы статуса и взаимоотношения различных государственных институтов публичной власти».

1. Конституционно-правовое регулирование взаимодействия законодательной, исполнительной и судебной властей в современном государстве.
2. Принцип разделения властей (система сдержек и противовесов) как базовый конституционный принцип взаимодействия законодательной, исполнительной и судебной власти в России и зарубежных государствах: сущность классического и модифицированных принципов разделения и взаимного уравнивания государственных властей (ФРГ, Франция, США, Российская Федерация). Вопрос о месте «учредительной», «президентской», «избирательной», «контрольной», «партийной» и «медийной» властей в механизме разделения властей.
3. Соотношение принципа разделения властей с принципом единства государственной власти. Своеобразие проявления принципа разделения властей во взаимодействии законодательной, исполнительной и судебной властей при различных формах правления в современном государстве.
4. Взаимосвязь форм государственного режима (министериализм, парламентаризм, дуализм, президентализм, партукратизм) и конституционно-правового регулирования взаимодействия законодательной, исполнительной и судебной властей.

Тема 4. «Конституционно-правовые основы статуса парламента, главы государства и правительства как центральных институтов публичной власти современного государства».

1. Законодательная власть в современном государстве: историческое развитие, сущность, источники и носители. Парламент как высший орган народного представительства и основной носитель законодательной власти (данного института публичной власти). Парламент, парламентское право и парламентаризм: к соотношению понятий. Соотношение принципов народного суверенитета, представительного правления и «партийного государства» в развитии сущности и роли парламента как носителя института законодательной (публичной) власти.

2. Порядок формирования, внутренняя организация, функции, полномочия и порядок прекращения полномочий парламента. Понятие и виды парламентских процедур. Законодательный процесс: понятие, источники правового регулирования, субъекты законодательной инициативы, стадии и чтения, акты (законы).
3. Правовой статус депутата парламента: правовая природа мандата, полномочия, привилегии (депутатский иммунитет и индемнитет).
4. Государственные органы и должностные лица, учреждаемые при участии парламента (уполномоченные по правам человека, счетные палаты, центральные банки и др.).
5. Понятие и место в системе публичной власти главы государства. Юридический статус главы государства. Порядок формирования института главы государства, основные полномочия, роль в механизме разделения властей, порядок прекращения полномочий и конституционная ответственность главы государства при различных формах правления.
6. Правительство как высший орган (институт) исполнительной власти государства. Основные виды современного правительства в зависимости от его структуры и состава, формы правления, партийно-политической ангажированности. Порядок формирования, структура, состав, функции, полномочия и конституционная ответственность правительства. «Делегированное законодательство» правительства: сущность, значение, пределы осуществления. Вопрос о возможном осуществлении «делегированного законодательства» Правительством Российской Федерации: «за» и «против».
7. Правительство и территориальные органы центральной исполнительной власти: понятие, система, значение.
8. «Открытое правительство» в современном информационном обществе: сущность, признаки, значение сегодня и в будущем.

9.1. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Требования к докладу:

Доклад должен быть рассчитан на 10-15 минут, освещать основные проблемы рассматриваемого вопроса, в сжатой лаконичной форме раскрывать суть изучаемых явлений и процессов. Основу доклада может составлять материал учебника (учебного пособия), дополненный материалами последних исследований по данной теме.

Методические рекомендации по подготовке мультимедийных презентаций

Подготовка мультимедийных презентаций является одной из форм углубленного изучения конкретных проблем по дисциплине.

Презентация предполагает исследование и систематизацию различных проблем, предложенных в рабочей программе, анализ текстов источников, разнообразных подходов историков к той или иной изучаемой. Презентация представляет собой малую научную работу, с самостоятельным осмыслением поставленной проблемы и изложением своих мыслей. Он оформляется в соответствии с установленными требованиями и является вариативным элементом учебной работы.

Выбор темы презентации осуществляется из списка тем, помещенных в РПД. Возможен и инициативный выбор темы студентом, но в этом случае необходимо обязательно согласовать ее с преподавателем.

Приступая к подготовке презентации, студент обязан составить, согласованный с преподавателем сценарий будущей работы в который входят:

- Структура выступления, состоящая из плана выступления, перечня частей, их длительности и очередности.
- Текст вступления содержащий: цели работы, конкретизацию и иерархию задач выступления.
- Текст нескольких модулей основной части, включающий: «речевой каркас» – ключевые слова и выражения, визуальные материалы с основными аргументами и тезисами.

- Заключение, при этом выводы по выступлению должны быть сформулированы четко, ясно, коротко и однозначно.

При разработке необходимо учитывать следующие основополагающие принципы:

- Первый слайд должен содержать название работы, ФИО выступающего. Каждый слайд должен иметь заголовок и быть пронумерованным в формате 1/11. Как правило, презентации готовятся в программе «MS PowerPoint».
- Презентация начинается с аннотации, где на одном-двух слайдах дается представление, о чем пойдет речь.
- Презентация не заменяет, а дополняет устное выступление. Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объёмной». Речь должна быть более популярна и образна. Слайды могут содержать больше «технических» подробностей: иллюстрации, схемы, таблицы, графики данные на которых обязательно должны быть подписаны.
- Основную часть презентации лучше разделить на несколько (от 3 до 5) завершённых модулей, каждый из которых посвящён отдельному аспекту.
- Оптимальная скорость переключения – один слайд за 1–2 минуты, на лекциях – до 5 минут. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. «Универсальная» оценка – число слайдов равно продолжительности выступления в минутах.
- Размер шрифта основного текста – не менее 18, заголовки – 24. Наиболее читабельным является шрифт Arial. Оформление всех слайдов должно быть в едином стиле.
- Слайд не должен быть перегружен информацией, и содержать много мелкого текста. При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени использовать графики, схемы, диаграммы, модели, фотографии и рисунки с их кратким описанием. Такой подход делает представляемую информацию более интересной и помогает удерживать внимание аудитории, давая возможность ясно понять суть предмета. Длинные перечисления или большие таблицы затрудняют восприятие.
- При подготовке презентации нужно использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Но, не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объёмом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Текст выступления лучше написать и выучить наизусть. Следует иметь в виду, что озвучивание одной страницы (формат А4, шрифт 14, полуторный интервал) занимает примерно 2 минуты.

Письменная работа.

Письменная работа представляет собой самостоятельное научное исследование студента в области определенной дисциплины. На основе изучения правовых актов и специальной литературы студент должен дать самостоятельное решение проблем в рамках избранной темы, показать свое видение тех или иных рассматриваемых вопросов. В процессе подготовки письменных работ у студентов развивается творческая активность, формируются умения выявлять имеющиеся проблемы и находить пути их решения. Письменная работа студента преследует следующие цели, углубить, систематизировать и закрепить полученные студентами теоретические знания и практические навыки по избранной теме; научить студентов работать с источниками, собирать, систематизировать и обобщать имеющийся научный и фактический материал по рассматриваемой проблеме; выработать и закрепить навыки работы с нормативным материалом, а также научить студентов самостоятельно применять полученные знания на семинарских занятиях и использовать их в иных формах учебной работы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «*Институты публичной власти в России*» реализуется на историческом факультете ИАИ в УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России».

Целью дисциплины является углубление и систематизация сравнительно-правового знания магистрантов об общих чертах и особенностях исторического развития, современного состояния и возможных перспектив конституционно-правового регулирования институтов публичной власти в Российской Федерации.

Задачи:

- ознакомление с основными доктринами организации и осуществления публичной власти в современной науке;
- формирование всестороннего системного понимания институтов публичной власти в контексте их исторического развития и современного социального назначения;
- изучение основных научных и конституционно-правовых положений о сущности, формах, принципах и содержании институтов публичной власти Российской Федерации в сравнении с соответствующими положениями конституционно-правовой науки и практики отдельных зарубежных стран;
- теоретико-методологическая подготовка студентов к использованию знаний в области организации публичной власти в России для выполнения выпускной квалификационной работы, общей научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа;
- ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности;
- ПК-1. Способен самостоятельно организовывать и координировать проведение политических кампаний различного формата, внутригосударственных и международных мероприятий в сфере реализации политических задач, поставленных руководителями (заказчиками) кампаний.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать:

- особенности исторического развития, современного состояния и возможных перспектив конституционно-правового регулирования институтов публичной власти в РФ;
- теорию и практику организации и осуществления публичной власти в РФ и зарубежных странах;
- основные научные и конституционно-правовые положения о сущности, формах, принципах и содержании институтов публичной власти в РФ;
- программы и стратегии общественного развития, реализуемые посредством органов публичной власти;
- механизмы деятельности институтов публичной власти;
- сферу профессиональных компетенций органов публичной власти;
- организационные основы процесса коллективной разработки решения в органах публичной власти;
- теорию и практику разработки, оценивания, принятия решений;
- методы взаимодействия с представителями общественных организаций, бизнес-

структур, СМИ применительно к управленческой деятельности.

Уметь:

- использовать теоретические и эмпирические методы для оценки исторического развития, современного состояния и возможных перспектив конституционно-правового регулирования институтов публичной власти в РФ;
- проводить прикладной анализ деятельности органов публичной власти в РФ и зарубежных странах;
- прогнозировать изменения в системе публичной власти, давать правильную оценку сложившейся ситуации;
- организовывать и принимать участие в реализации программ и стратегий развития;
- самостоятельно формулировать служебные задания, определять цели, выявлять и использовать необходимую для принятия управленческих решений информацию;
- оценивать потребность в ресурсах, выявлять проблемы, находить альтернативы, выбирать оптимальные решения в проблемных ситуациях;
- эффективно использовать стратегии сотрудничества в ходе организационно-управленческой деятельности;
- использовать профессиональные знания для подготовки публичных выступлений по общественно-политической проблематике;
- применять методики работы с представителями общественных организаций, бизнес-структур, СМИ для оперативного решения управленческих задач.

Владеть:

- методиками оценки исторического развития, современного состояния и возможных перспектив конституционно-правового регулирования институтов публичной власти в РФ;
- методологией теоретического и эмпирического исследования, количественного и качественного анализа, моделирования при оценке деятельности органов публичной власти в РФ и зарубежных странах;
- методикой экспертно-аналитической деятельности с целью совершенствования деятельности органов публичной власти;
- навыками организационной работы в сфере публичной власти;
- навыками оперативного принятия управленческих решений в системе органов публичной власти;
- навыками оценивания результатов и последствий принятых управленческих решений;
- навыками организационного взаимодействия в ходе коллективной разработки управленческого решения;
- навыками подготовки проектов выступлений по общественно-политической проблематике;
- навыками работы с представителями общественных организаций, бизнес-структур, СМИ с целью эффективности принятия управленческих решений.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 4 зачетные единицы.